LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

Programa Integral de Educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz

IED Eduardo Umaña Mendoza

Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa

2023

Programa integral



JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA



Propósito:

Fortalecer en la comunidad educativa de la IED Eduardo Umaña Mendoza el dialogo, la empatía, el perdón y la reconciliación desde la reflexión que posible la construcción de relaciones más humanas.

JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA



Ventana de la **disciplina social**

Control-Exigencia

Se basa en las reglas, límites, presión, expectativas e incluso desafíos impuestos. Un control social alto se caracteriza por la imposición de límites bien definidos y el pronto cumplimiento de los principios conductuales. Mientras que cuando se establece un control social bajo se producen principios conductuales imprecisos o débiles y normas de conducta poco estrictas o inexistentes

Apoyo

Acompañar, explicar, dar afecto, colaborar y motivar. Un apoyo social alto se caracteriza por la asistencia activa y el interés por el bienestar. Un apoyo social bajo se caracteriza por la falta de estímulo y la mínima consideración por las necesidades físicas y emocionales.

*Algunos apartados fueron tomados de las fuentes de la organización Diario de mediación

JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Dibuja tu familia



JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA



Roles dentro de la familia

Cuando hablamos de roles en el marco de la familia, hacemos referencia al papel que desempeña cada integrante de la familia y que implica una serie de **responsabilidades**. Estos roles definen la manera de participar de cada persona en particular, están conectados y son interdependientes, es decir, se requiere de los otros para su reconocimiento. Por último, es importante tener en cuenta que dichos roles tienen sentido dentro de contextos socioculturales específicos y pueden ser modificados.

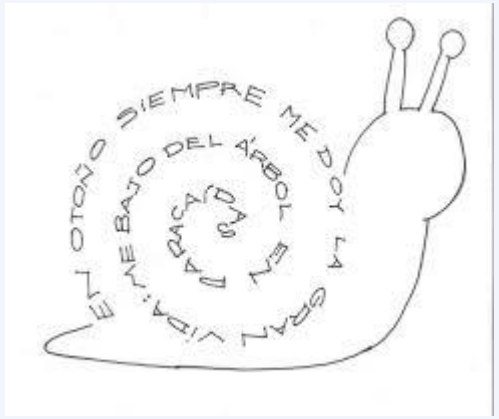
Corresponsabilidad familiar

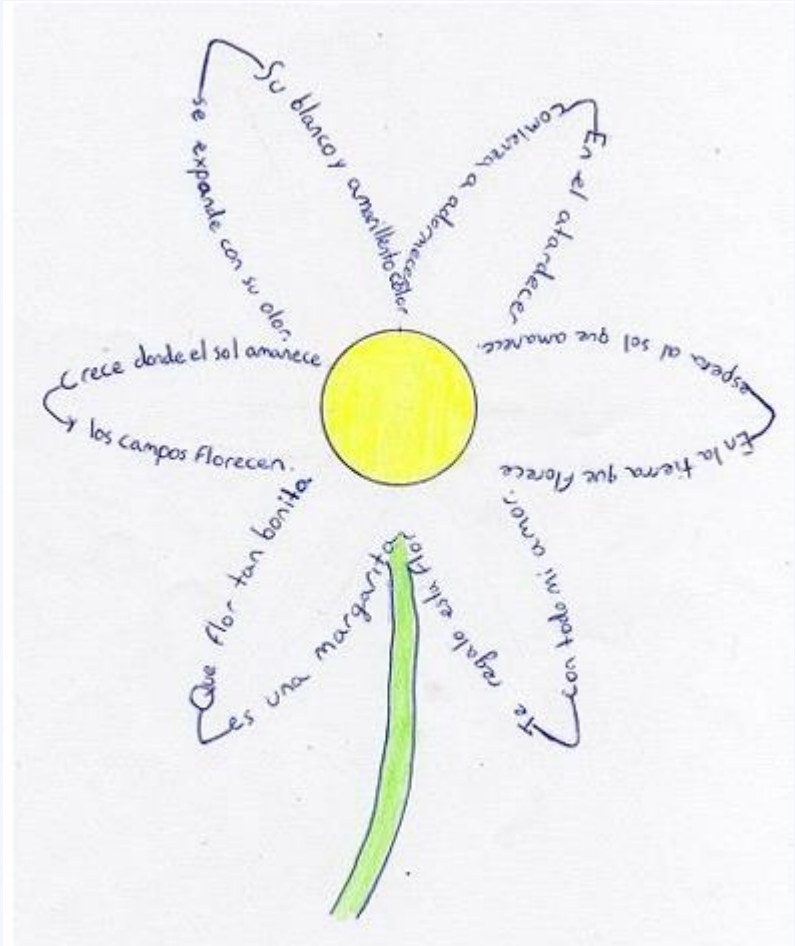
Se entiende como la distribución equilibrada de las diferentes tareas al interior de los hogares y de las responsabilidades familiares, como por ejemplo: la organización, el cuidado, la educación y el afecto hacia los diferentes miembros de la familia. La corresponsabilidad permite en términos de los tiempos de mujeres y hombres hacer una distribución más justa.

JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Complementa el dibujo de tu familia, construyendo un caligrama cuyo contenido responderá a las preguntas ¿Cuál es nuestro rol al interior de nuestra familia? ¿Cuáles emociones sentimos con frecuencia cuando ejercemos nuestro rol en la familia? ¿qué emociones descubro al escuchar a mi familiar?

La
vida
y el destino son
sabios, te llevan hacia donde ir,
algunas veces parece que va hacia abajo,
pero es ahí donde llegas a aptender algo nuevo,
depende de como usas el aprendizaje. Así que vive,
usa todo a tu favor, vive al día, este es solo tuyo. En
esta vida, sólo avanza el que aprende de sus errores,
el que sabe usarlos a su favor y no el que se
deprime y sucumbe ante una realidad
que no comprende y es incapaz
de aceptar. La experiencia
es el resultado
de años
de
apren- dizaje,
sufri- miento
y dolor
que dan
inteligencia.





JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Socializo el dibujo construido en familia y entrego el dibujo a la familia que esta a mi lado derecho



JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Prácticas restaurativas **informales**

Este tipo de prácticas restaurativas ***no requiere de una preparación en profundidad,*** *sino que pueden realizarse de forma espontánea. Además, pueden emplearse con una sola persona como la víctima o victimario del conflicto. Dentro de este tipo de prácticas restaurativas se encuentra una serie de métodos o herramientas restaurativas como son la escucha, las declaraciones y las preguntas afectivas.*

Escuchar y validar

Una de las herramientas más útiles y necesarias, no solo para este tipo de procesos basados en el diálogo sino en la vida en general. Se trata de concentrarse realmente en lo que el interlocutor nos está contando. Se conoce como **escucha activa o empática** y es muy importante para las relaciones interpersonales que se pueden crear en este tipo de procesos.

Declaración afectiva

Se trata de comunicar cómo nos sentimos sin recurrir a la discusión o malas formas. Hablar de forma asertiva para explicar nuestros sentimientos en relación a una situación concreta. Busca que **se genere empatía** y cree efecto de cambio de conducta en los causantes del daño.

Preguntas restaurativas o afectivas

A través de esta herramienta se pretende dar voz a aquellos implicados y que esa voz sea escuchada. Saber realizar el **tipo de preguntas adecuadas** es muy importante en estos ámbitos hay que evitar juzgar y buscar que los implicados reflexiones sobre el daño o acto causado. Dentro de las preguntas, estas tendrán un enfoque diferente en función de la persona a la que van dirigidas.

¿Cómo estás?
¿Qué necesitas?

JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

Kintsugi, Kintsukuroi o “carpintería de oro”



Rompemos y reparamos

JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA



Una vez reparemos el dibujo, lo colocaremos en el mural de papel y compartiremos un compromiso para el cuidado de nuestra familia y un compromiso para el cuidado de la comunidad.

Gracias

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ
programa integral